

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии
факультета философии и психологии



Л.А. Кунаковская

04.03.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.01.03 Андрагогика (адаптационная дисциплина)

1. Код и наименование укрупненной группы специальностей: 31.00.00

Клиническая медицина

2. Код и наименование специальности: 31.08.05 Клиническая лабораторная
диагностика

3. Квалификация выпускника: врач клинической лабораторной диагностики

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

педагогики и педагогической психологии

6. Составитель (составители) программы:

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Боков Сергей Никанорович, кандидат медицинских наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического
факультета, протокол от 04.03.2025, № 2.

8. Учебный год: 2025/2026 **Семестры:** 1

9. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения является формирование у ординаторов углублённого комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования в области теории и методики обучения и воспитания взрослых;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по специальности Клиническая лабораторная диагностика, дисциплины по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. Уметь: Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда Владеть навыками, приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
		УК-5.2	Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать: Методы и технологии целеполагания и целереализации Уметь: Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития Владеть навыками и приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
		УК-5.3	Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития	Знать: Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации. Уметь: Планировать варианты достижения

			и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	более высоких уровней профессионального и личностного развития Владеть навыками и приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 зачётные единицы / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	Семестр №2
Аудиторные занятия		22	22
в том числе:	лекции	6	6
	практические	16	16
	групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа		50	50
Итого: 72		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.Лекции		
1.1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы андрагогики. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания
1.2	Взрослый как субъект образования	Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного

		профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых. Организация и сопровождение процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания
1.3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнёрство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учёба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учёбе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учёбы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания
1.4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Технология образования взрослых, учитывающие психологически особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Взрослые обучающиеся в системе образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования
1. Практические занятия		
2.1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы андрагогики. Андрагогика как развивающаяся

		часть педагогического знания
2.2	Взрослый как субъект образования	<p>Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых. Организация и сопровождение процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания</p>
2.3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	<p>Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнёрство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учёба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учёбе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учёбы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы</p>

		досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания
2.4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Взрослые обучающиеся в системе образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	1	2	-	10	13
2	Взрослый как субъект образования	1	4	-	10	15
3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	2	4	-	12	17
4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	2	6	-	18	27
	Всего:	6	16	-	50	72

Итого: 72 часа

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Параллельное проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием элементов инновационных педагогических технологий и технологий организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Подготовка к аудиторным занятиям осуществляется соответственно вопросам изучаемой темы, по материалу прочитанной преподавателем лекции, а также с использованием основной и дополнительной литературы по заданной тематике.

Подготовка к зачёту осуществляется в конце семестра, по содержанию лекций и практических занятий за семестр и по вопросам к зачёту.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№п/п	Источник
а) основная литература:	
1.	Бордовская Нина Валентиновна. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 299 с.
2.	Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Л. Б. Четырова, Н. Ю. Волова; Российская академия наук, Самарский научный центр. - Самара, 2000. - 100 с.
б) дополнительная литература:	
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 1999. - 223 с.
6.	Гончаренко Мария Степановна. Валеологический словарь / Гончаренко М. С.; Харьков. гос. ун-т. - Харьков, 1999. – 315 с.
7.	Ясвин Витольд Альбертович. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.
8.	Меренков Анатолий Васильевич. Педагогика саморазвития личности / А. В. Меренков; Уральский государственный университет им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2001. – 331 с.
9.	Сериков Владислав Владиславович. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М.: Логос, 1999. – 271 с.
в) информационные электронно-образовательные ресурсы	
10.	Электронная библиотека ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
11.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – http://www.biblioclub.ru (Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020).
12.	Полнотекстовая база «Консультант студента» - образовательный ресурс. – https://www.studentlibrary.ru (Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020).
13.	ЭБС «Издательство Лань» (Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021).
14.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Договор ДС-208 от 01.02.2021).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Непрерывное педагогическое образование: состояние, тенденции, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, 16-18 ноября 2000 / Междунар. акад. наук пед. образования и др.; редкол.: В. А. Сластенин (науч. ред.) и др. - Липецк; М., 2000
2.	Джонсон Дэвид. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве / Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон, Эдит Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З. С. Замчук; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Высш. шк. экономики. - СПб.: Экон. шк., 2001. – 253 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Лекции с использованием современных технических средств обучения; практические занятия в форме диспута, ролевой игры, слайд-презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу; просмотр учебных фильмов и клинический разбор представленных в них больных на аудиторных занятиях; участие студентов в научно-исследовательских работах (работа студенческого научного кружка, участие в научных студенческих конференциях, конкурсах и т.д.); индивидуальное консультирование студентов при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий), подготовка к зачёту и экзамену.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Веб-браузер Google Chrome

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием: специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор, ноутбук, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка MM5, ротамикс Elmi RM1 WinPro 8, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

Лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием: термостат ТС-1-80 СПУ, хемиллюминесцентный анализатор Lumi Stat, гематологический анализатор Erba Elite 3, иммуноферментный анализатор ChroMate, биохимический анализатор ChemWell-T, промыватель для планшета Stat Fax-2600, ротационный шейкер Elmi S-4, микротом Thermo scientific HM 325, микроскоп Zeiss Axio Lab.A1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс): специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8, Office Standard, Kaspersky End point Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5.1 Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Устный опрос, Тестовые задания, Практические задания,
УК-5.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. Уметь: Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда Владеть навыками, приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Устный опрос, Тестовые задания, Практические задания,
УК-5.3 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать: Методы и технологии целеполагания и целереализации Уметь: Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития Владеть навыками и приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования	Устный опрос, Тестовые задания, Практические задания,

	развития.	Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов Комплект КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из ПК.1):

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки.

Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики.

Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.

Качественные и количественные методы исследования теории профессионального образования.

Перспективы развития андрагогики как науки

Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики; как звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни.

Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь».

Образование как фактор социализации взрослых: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности и в различных сферах. Социальные требования к дополнительному профессиональному образованию.

Понятие и этапы взрослости. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта.

Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

Андрагогическая модель в обучении взрослых.

Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании.

Оценка образовательных результатов.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется *зачтено/не зачтено*

Критерии оценивания собеседования на зачёте

ЗАЧТЕНО	рассказ полный, грамотный, логичный; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие
НЕ ЗАЧТЕНО	рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ответы на дополнительные вопросы неправильные; отказ от ответа; использование шпаргалки

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Вопросы для устного опроса
2. Тест

20.1.1 Примеры вопросов для устного опроса

1. Роль самоопределения в образовании взрослых.
2. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
3. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
4. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
5. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов взрослых, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).

Критерии оценки:

Зачтено выставляется ординатору, если его ответ полный, грамотный, логичный; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие

Не зачтено выставляется ординатору, если его ответ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ответы на дополнительные вопросы неправильные; отказ от ответа; использование шпаргалки

20.1.2 Тестовые задания (Примеры, структура теста)

1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция - ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер

D) Е.Н. Медынский

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется ординатору, если он набирает 60 % и более от максимально возможного балла за тест.

«не зачтено» выставляется ординатору, если он набирает 59 % и менее от максимально возможного балла за тест

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросов к зачёту

Перечень вопросов к зачёту:

1. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Ретроспективный анализ развития андрагогика в России и за рубежом.
3. Международные тенденции развития андрагогика и обучения взрослых.
4. Место андрагогика в системе человекознания.
5. Научные школы в андрагогике.
6. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
7. Образовательные технологии в андрагогике.
8. Взрослый человек как субъект обучения.
9. Возрастные особенности взрослых обучающихся.
10. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
11. Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.
12. Система послевузовского образования.
13. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
14. Профессиональные сетевые сообщества
15. Модернизация системы повышения квалификации
16. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном образовании.
17. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
18. Роль самоопределения в образовании взрослых.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
21. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
22. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов взрослых, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
23. Конструирование информационно-образовательной среды для обучения взрослых, в том числе для обучающихся по профилю (клиническая лабораторная диагностика)
24. Андрагогический потенциал неформального образования.
25. Профессия андрагога.